

Компонент ОПОП **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Б1.О.06.03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Организация научно-исследовательской работы студента

Разработчик:
Барышева Т.Д., магистр,
старший преподаватель
кафедры психологии
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол №__11__ от __28 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой УК-1; УК-4; ОПК-2

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном(ых) языке(ах), полученную из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач</p>	<p>Знать: способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует</p>	<p>Знать: способы участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Уметь: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их</p>

использованием информационно-коммуникационных технологий)	умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть: способами участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
---	--	---

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Система образования и образовательная среда вуза.

Понятие науки. Научно-техническая политика Российской Федерации. Система организации науки в Российской Федерации. Приоритетные направления развития науки, техники, и критических технологий. Национальный проект «Наука и университеты».

Система образования в Российской Федерации (ст.18 ФЗ «Об образовании»). Профессиональное образование. История МАГУ (МГГУ-МГПУ-МГПИ). Система высшего образования: специалитет, бакалавриат, магистратура. Образовательные организации высшего образования: университет, академия, институт. Оргструктура образовательного и научного направления деятельности университета.

Образовательная и научная работа в вузе. Обучающая, методическая и научная деятельность преподавателей вуза. Психологическая безопасность и психологическая культура в образовательной среде и исследовательской работе. Понятие научной деятельности студента. УИРС и НИРС. Студенческие научные объединения.

Тема 2. Основные виды и организационные формы научной работы студента.

Поисковая активность и исследовательская деятельность. Понятие о научной работе. Формы организации студенческой научно-исследовательской работы. Особенности исследовательской работы студентов: первичная исследовательская работа в кружках, секциях, участие в исследовательской работе проблемных групп, кафедр, ученых, работа в научных лабораториях, СНО, участие в научно-практических конференциях и олимпиадах. Научные гранты. Проектная деятельность. Основные виды научных студенческих работ: аннотация, реферат, доклад, научные тезисы, курсовая работа, курсовой образовательный проект, выпускная квалификационная работа. Научные студенческие работы: классификация видов; структура работы; языковые средства оформления смысловых частей; особенности в содержании и структуре; формы презентации научных результатов.

Методология психологического исследования. Уровни, типы и виды научного психологического исследования. Этапы психологического исследования, задачи и содержание каждого этапа. Общие требования к организации и проведению психологического исследования. Обзор классификаций методов психологии.

Тема 3. Технологии работы студента с информационными источниками.

Информационная компетентность и информационная культура студента. Понятие информации и информационных источников. Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы. Основные виды научной литературы: монография, сборник научных трудов, материалы научно-практической конференции, тезисы докладов (сообщений), научный журнал, диссертация, автореферат диссертации. Структура научной книги.

Организация справочно-информационной деятельности студента вуза. Основные виды справочно-информационной литературы: энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь (глоссарий), толковый словарь. Организация и правила поиска литературы. Библиографические указатели: универсальный, отраслевой, тематический, текущий библиографический указатель, аннотированный библиографический указатель, реферативный журнал. Библиотечные каталоги: компьютерный (электронный) каталог, алфавитный каталог, систематический каталог, предметный каталог, каталог журнальных и газетных статей. Требования к библиографическому описанию авторского произведения; произведения, выполненного авторским коллективом; журнальной (газетной) статьи.

Методика работы над рефератом и научным текстом. Сущность осмысления плагиата и его преодоление. Технологии продуцирования и компрессирования текста: конспектирование, реферирование, тезирование, аннотирование и т.д.

Электронные библиотечные базы учебно-профессиональной и исследовательской литературы. Специализированные поисковые системы и ЭБС по психологии.

Тема 4. Затруднения и ошибки в проведении студенческого исследования.

Затруднения и ошибки в проведении исследования. Этические принципы психологического исследования. Проблема объективности и возможные ошибки при использовании метода наблюдения. Требования, предъявляемые к личности наблюдателя. Принципы и правила подготовки, организации и проведения эксперимента. Возможные ошибки вследствие их несоблюдения. Требования, предъявляемые к личности экспериментатора. Требования, предъявляемые к интервьюеру, его возможные ошибки, правила поведения. Требования, предъявляемые к респонденту, его отношение к интервьюеру и процедуре опроса. Индивидуальные особенности личности опрашиваемого, их влияние на процесс исследования. Содержание, формы и виды вопросов. Правила их формулирования и предъявления. Характеристика обстановки, в которой осуществляется опрос. Требования, предъявляемые к тестам. Правила формулирования содержания и инструкции выполнения тестовых заданий. Технология создания и адаптации тестов. Требования, предъявляемые к их разработчикам. Процедура организации и проведения тестирования. Правила обработки и интерпретации его результатов. Требования, предъявляемые к пользователям тестов.

Тема 5. Организация научно-исследовательской психологической работы в образовательных учреждениях.

Актуальные проблемы, направления и задачи опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования. Система и условия эффективности исследовательской работы в образовательных учреждениях. Запрос и формулирование психологической проблемы. Психологический диагноз и рекомендации. Использование экспериментальных и диагностических методов в профилактической и консультативной работе в образовании.

Специфика психологических исследований в учреждениях образования различного типа. Организация и проведение психологического исследования с применением компьютерных технологий. Современные подходы к компьютерной психодиагностике. Применение автоматизированных комплексов для организации исследовательской работы психолога. Возможности онлайн-диагностики и онлайн-консультирования в психологическом исследовании. Технологии компьютерной обработки данных психологического исследования. Преимущества и ограничения в использовании информационно-коммуникационных технологий в деятельности психолога.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

- задания текущего контроля;

- задания промежуточной аттестации;

- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Байкова Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456814>

2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — URL: <https://urait.ru/bcode/451542>
3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/454299>
4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/452858>
5. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий ; под редакцией М.С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487>
6. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059>

Дополнительная литература

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова, Л.Н. Рябцева; под науч. ред. Н.И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Кемерово: КемГИК. — 308 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/477569>
2. Диянова З.В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева, О.П. Фролова; под общ. ред. О.П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 402 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492888>
3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/450852>
4. Федорова М.А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов: учебное пособие для вузов. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496133>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;
Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			Всего часов
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			
	1/ос								2/ос	2/вс		
Лекции	22								4			
Практические занятия	30								4			
Лабораторные работы	-								-			
Самостоятельная работа	56								98			
Подготовка к промежуточной аттестации	-								-			
Всего часов по дисциплине	108								108			
/ из них в форме практической подготовки	86								102			

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	-								-			
Зачет/зачет оценкой	9								9			
Количество кейс-заданий	1								1			
Количество контрольных работ	1								1			
Количество мультимедийных презентаций	1								1			

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	Очная форма
1	Система образования и образовательная среда вуза
2	Возрастно-психологические особенности развития студенчества
3	Организация исследовательской психологической работы в образовательных учреждениях
4	Учебный труд студентов и его составляющие. Научная организация труда студентов
5	Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы
6	Работа библиотечных организаций и их роль в методическом обеспечении учебно-

	исследовательской деятельности студентов
7	Организация справочно-информационной деятельности студента вуза
8	Технологии работы с учебной и научной литературой
9	Основные виды и организационные формы научной работы студента
10	Методы психологического исследования в студенческих работах
11	Организация и проведение психологического исследования с применением компьютерных технологий
12	Требования к изложению материала в научной работе. Оформление письменной научной работы
13	История отечественных и зарубежных психологических исследований
14	Организация исследовательской психологической работы в образовательных учреждениях